**Создание развивающей предметно-пространственной**

**среды в ДОУ в контексте ФГОС дошкольного образования**

Вопрос создания предметно-развивающей среды в ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты, которые включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соот-ношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе (предметно-пространственной среде) кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Самое главное в указанных требованиях (реформе дошкольного обра-зования) - это смещение центра внимания. Если раньше главным действую-щим лицом в ДОУ был воспитатель, то сегодня на первое место выходит воспитанник. Раньше все строилось на указании ребѐнку на то, что он дол-жен сделать, сегодня этот выбор за ребенком, задача педагога - помочь ему достичь желаемой цели, подсказать, как поступить в том или ином случае с пользой для себя и для общества. В мировой практике это названо личност-но-ориентированным образованием, которое направлено на оказание ребенку помощи в достижении желаемых результатов.

Одним из условий реализации ФГОС является предметно-пространственная среда ДОУ.

**Что какое предметно-развивающая** среда или развивающая ППС согласно ФГОС.

Ели посмотреть на определения с положение дошкольной педагогии и психологии и то, как определяет ее Стандарт дошкольного образования, то это выглядит так:

*Понятие* ***предметно-развивающая*** *среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка» (С. Л. Новоселова).*

***Развивающая среда*** *– это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение (В.В. Петровский).*

Теперь посмотрим, как определяется в Стандарте

**Развивающая предметно-пространственная среда** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п 3.3.3 ФГОС ДО).

Стандарт ДО предъявляет к организации ППС несколько требований и говорит о том, что среда должна быть:

- содержательно насыщенной

- трансформируемой

- вариативной

- полифункциональной

- доступной

- безопасной.

1. **Так – Содержательная Насыщенность.** **Что это значит?**

**Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младшего  возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

2.**Следующее свойство среды – Трансформируемость.**

Трансформируемость среды – изменяемость, а также возможность для ее изменяемости в зависимости от возможностей и меняющихся интересов детей. Среда не должна быть статичной.

**3**. **Вариативность –** это:

* наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**4. Полифункциональность:** предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, [**детской мебели**](http://www.maam.ru/maps/news/54110.html), матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

5.**Доступность.** Здесь несколько аспектов:

**Доступность в плане:**

* доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования

6. Следующее свойство среды: **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Наполнение РППС дошкольной образовательной организации**

В настоящее время в соответствии со Стандартами существует несколько подходов к наполнению РППС

- **по видам детской деятельности**

- **по образовательным областям**

- **интегрированный подход**

Как можно организовать образовательную среду по видам детской деятельности, но при этом учитывать содержание образовательных областей, нам помогут Центры активности.

**Центра активности:**

* - игровая
* - музыкальная
* - изобразительная
* - конструктивная
* - коммуникативная
* - восприятие художественной литературы и фольклора
* - элементарная трудовая
* -познавательно-исследоваельская
* - двигательная

Организуя эти Центры активности необходимо помнить, чтобы они работали на развитие и поддержку детской инициативности, потому что поддержка детской инициативы является одним из основных принципом дошкольного образования, которые обозначены в Стандартах.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности.